

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Подстепки муниципального района
Ставропольский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО

естеств. науки

Протокол № 1
от «29» августа 2019

Председатель МО Тюрникова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

И.Н. Тюрников

(подпись)

Приказ № 02
«30» августа 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

Программа профориентации «Билет в будущее» Класс 5-9

Учитель:

Тюрникова Наталья Юрьевна

Пояснительная записка

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых

ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Программа предпрофильной подготовки «Билет в будущее» имеет психолого-педагогическую направленность. Идея создания программы заключается, прежде всего, в том, чтобы:

- 1) помочь учащимся избежать ошибок в выборе профессии (исходящих от незнания: мира профессий, самих себя и правил выбора профессии)
- 2) быть успешным в выборе профессии (что обеспечивается созданием некоторых психологических тылов)
- 3) быть уверенным в себе, своих возможностях и способностях и знающим, что делать в критических ситуациях и пр.

Современное общество предъявляет сегодня школе новые требования. Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации Российского образования и в других стратегических документах, является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной системы знаний, но и на развитие личности школьника, на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Школа, вводя профильное обучение, пытается вернуть себе образовательную функцию – чтобы ребята не были вынуждены искать удовлетворения своих познавательных потребностей не за стенами школы, а школа, не превращаясь в повинность, обузу, а, напротив, находили ответы на свои запросы, возможности проявить себя – в школе. Для того чтобы выбор профиля был обоснованным, необходимо помочь учащимся в осознании их реальных возможностей и образовательных потребностей.

Общая характеристика предмета (курса)

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Описание места предмета в учебном плане

Программа курса «Билет в будущее» предназначена для учащихся 5-7 -ых классов 8-х классах 2 часа в неделю общеобразовательной школы. «Билет в будущее» реализуется в рамках обязательной учебной дисциплины «Предпрофильная подготовка» в 9-х классах -2 часа в неделю. Продолжительность и набор блоков программы

может меняться в зависимости от запросов обучаемых, особенностей группы и т.д.

Современная программа профессионального самоопределения рассказывает «технологии выбора» и учит ответственности за реализованный выбор.

Планируемые результаты

От реализации программы **ожидаются** следующие **результаты**:

- Информационная готовность информированность школьников:
 - о возможных способах получения желаемого профиля образования;
 - о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;
 - о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
 - о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.
- Практическая готовность

- владение выпускниками школы умением делать выбор профиля образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;
- наличие у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования;
- сформированность умения делать выбор из имеющихся вариантов наилучшего.
 - Психологическая готовность
- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

Важность подготовки к ответственному выбору профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

Метапредметные УУД

Познавательные УУД

1. Уметь структурировать знания.
2. Выделение и формирование учебной цели.
3. Поиск и выделение необходимой информации.
4. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Коммуникативные УУД

1. Умение выражать свои мысли;
2. Разрешение конфликтов, постановка вопросов;
4. Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;
5. Построение высказываний в соответствии с условиями коммуникаций

Регулятивные УУД

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
2. Планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
3. Прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
5. Коррекция внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
6. Оценка выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
7. Волевая саморегуляция, способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
8. Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью;
9. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
10. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Личностные УУД

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
2. Самопознание и самоопределение: построение образа Я («Яконцепции»), включая самоотношение и самооценку;
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Действие смыслообразования, умение ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
5. Ценностно-смысловая ориентация учащихся;
6. Нравственно-этическое оценивание;
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
9. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.

Формы и методы преподавания:

- беседа, мини-лекция,
- дискуссия,
- практические и творческие задания,
- ролевые и профориентационные игры,
- психологические игры и упражнения,
- анализ ситуаций,
- метод взаимной групповой оценки.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходим раздаточный материал с опорными конспектами по базовым понятиям и темам курса, материал с описанием характера типов профессиональной деятельности, диагностический материал, использование компьютерных диагностических и учебно-дидактических материалов и пособий, использование компьютерных технологий.

Формы проверки результативности курса

1. проверочные опросы, тестирование
2. практические и учебно-исследовательские работы учащихся
3. итоговые творческие работы учащихся
4. анкетирование учащихся, родителей

Ожидаемый результат:

Понимание учащимися сущности профессионального и личностного самоопределения личности, овладение знаниями о мире профессий, условиях, ошибках и трудностях профессионального самоопределения. Овладение школьниками навыками самопознания и самоанализа, познание своих индивидуальных психологических особенностей, профессиональных наклонностей и интересов, овладение навыками принятия решений, составление личного профессионального плана, резюме.

5 класс

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Знакомство.	1
2	Великие личности нашей страны и путь их становления	2
3	Профессия школьный учитель	1
4	Поздравление школьных учителей с профессиональным праздником	2
5	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был учителем...»	2
6	Встреча с интересной личностью (Заслуженный учитель)	2
7	Профессии в моей семье	1
8	Кем работают мои родные.	1
9	Кем работают мои родители?	1
10	Профессии моего рода.	1
11	Фотовыставка «Семейные династии»	2
12	Практическая часть: Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	2
13	Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	2
14	Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»	1
15	Встреча с интересной личностью (Родительская общественность)	2
16	Знакомство с домашними ремёслами.	2
17	Пословицы и поговорки о ремеслах и профессиях	1
18	Экскурсия на предприятие с. Подстепки	3
19	Отчет о посещении предприятий	1
20	Диспут «Быть нужным людям»	1
21	Деловая игра «Профессия»	2
22	Рефлексия (подведение итогов)	1
	ИТОГО	34 часа

6 класс

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Трудом славен человек Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации.	1
2	Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии	2
3	Учеба - твой главный труд.	1
4	Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение - мое стремление!».	2
5	Профессия школьный учитель	1
6	Поздравление школьных учителей с профессиональным праздником	2
7	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был учителем...»	2
8	Человеческие возможности Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности».	2
9	Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу	1
10	«Узнаю, думаю, выбираю»	2
11	Практическая работа с методиками: «Визитка».	1
12	Практическая работа с методиками: «Тебе подходят профессии».	1
13	Практическая работа с методиками: «Узнай профессию».	1
14	Беседы о конкретных профессиях Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.	2
15	Профессия и современность	1
16	Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии	2
17	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
18	Проведение викторины на знание и выбор профессии.	1
19	Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».	1
20	Дело твоей жизни «Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего	1

	будущего.	
21	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо».	1
22	Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».	2
20	Защита проекта «Я мог бы стать...»	1
21	Рефлексия. Заключительное занятие	1
	ИТОГО	34 часа

7 класс

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Деловая игра «Профессия»	2
2	Профессия школьный учитель	1
3	Поздравление школьных учителей с профессиональным праздником	2
4	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был учителем...»	2
5	Встреча с интересной личностью (Родительская общественность)	1
6	Исследовательский проект «Семь шагов к успеху»	4
7	Защита проекта	1
8	Я – концепция или «теория самого себя».	1
9	Упражнение «Комплимент».	1
10	Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии.	1
11	«Человек среди людей. Способность к коммуникации».	1
12	Изучение материалов книги А.Пиза «Язык телодвижений»	1 18
13	«Что изучает профориентация».	1
14	Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация».	1
15	Практическое занятие	1
16	Современный рынок труда и его требования	1
17	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1
18	Что требует профессия от меня?	2
19	Перспективы профессионального старта.	2
20	Встреча с профессионалами	3
21	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”	2
22	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	1
	ИТОГО	34 часа

8 класс

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Самооценка и уровень притязаний	1
3	Профессия школьный учитель	1
4	Поздравление школьных учителей с профессиональным праздником	2
5	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был учителем...»	2
6	Встреча с интересной личностью (Родительская общественность)	1
7	Исследовательский проект «Семь шагов к успеху»	4
8	Защита проекта	1
9	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1
10	Мой психологический портрет	1
11	Классификация профессий. Признаки профессии	2
12	Определение типа будущей профессии	18
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1
14	Определение профессионального типа личности	1
15	Профессии силовых структур	1
16	Поздравления с праздником «Дня защитника отечества»	1
17	Встреча с интересными людьми военных профессий	3
18	Профессионально важные качества	1
19	Профессия и здоровье	1
20	Моя будущая профессия	1
21	Встреча с профессионалами	3
22	Игра «Профессия»	2
23	Рефлексия. Заключительное занятие	1
	ИТОГО	34 часа

9 класс

Тематическое планирование

1 Модуль: «От сбора информации до выбора профессии»

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Что изучает профориентация	1	
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда	1	
3	Образовательная карта		1
4	Кто Я или что Я думаю о себе?		1
5	Классификация профессий.	1	
6	Формула профессии. Анализ профессии.		1
7	Практическая работа по анализу профессии		1
8	Здоровье и выбор профессии	1	
9	Роль темперамента в выборе профессии	1	
10	Характер и моя будущая карьера.	1	
11	Практическая работа по самоанализу своих способностей.		1
12	Я – концепция или «теория самого себя»		1
13	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».		1
14	Деловая игра «Кадровый вопрос».		1
15	Стратегия выбора профессии.		1
ИТОГО		7	9

2 Модуль : «Профессиональные маршруты»

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Твой профильный класс.	1	1
2	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	1	
3	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».		1
4	Лестница карьеры.	1	
5	Резюме.		1
6	Практическая работа по написанию резюме.		2
7	Тренинг «Перекресток».		2
8	О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1	
9	Игра «Суд над безработным»		1
10	Непрерывное образование и переквалификация	1	

11	Социальный интеллект		1
12	Родительские установки и драйверы.	1	
13	Итоговый урок. Эссе «Кем и каким я хочу стать»	1	1
ИТОГО		7	9

3 Модуль: «Профессиограмма»

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Профессиограмма.	1	
2	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	1	
3	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	1
4	Формы и сроки обучения, присеваемые квалификации. Правила поступления в учебные заведения.		1
5	Система профессиональных учебных заведений Самарской области.		1
6	Особенности и тенденции развития рынка труда Самарской области. Проблема трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования.	1	
7	Принятие решения в выборе профессии.	1	
ИТОГО		5	3

4 Модуль: «Профессии в школе»

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Каким должен быть учитель?	1	
2	Профессиональная деятельность педагога	1	
3	Общие основы педагогики	1	
4	Игра «День дублера»		3
5	Профессия «Разработчик образовательных траекторий»	1	
6	Профессия «Координатор образовательной платформы»	1	
ИТОГО		5	3

5 Модуль: «Проектория»

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Выпуск стенгазет к профессиональным праздникам		1
2	Участие в школьных предметных олимпиадах		2
3	Посещение учебных заведений г. Тольятти		2
4	Участие в открытых уроках программы раннего профессионального самоопределения «Проектория»		1
5	Посещение мероприятия «Дни Карьеры»		1

6	Выбор предметов для сдачи ОГЭ	1	
ИТОГО		1	7

6 Модуль: «Все о профессиях»

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Игра «Профессия»		2
2	Письменные источники информации о профессиях	1	
3	Экскурсия на производство		2
4	Фотовыставка «Необычные профессии»	1	2
ИТОГО		2	6

7. Модуль: «Справочник профессий»

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Что такое «Справочник профессий»	1	
2	Структура описания профессий	1	1
3	Практическое занятие по работе в Личном кабинете Справочника профессий		1
4	Использование платформы навигатора «Навыки-будущего»		2
5	Презентация «Профессии будущего»		2
ИТОГО		2	6

8. Модуль: «Есть такая профессия - Родину защищать»

№	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Профессия – военнослужащего. Вооруженные силы РФ.	1	
2	Выставка Герои России	1	
3	Встреча с Героями России	1	
4	Конкурс сочинений «Уроки памяти»	1	
5	Профессия – полицейский.	1	
6	«Вот у Коли, например, папа милиционер...»(встреча с полицейским)	1	1
7	Проект Исследование трудовой истории своей семьи.		1
8	Профессия пожарный.	1	
9	История создания и развития пожарной охраны.		1
10	Экскурсия в пожарную часть.	1	1
11	Они спасают жизни из огня.	1	
12	Спасатели – вперед.	1	
13	История возникновения службы МЧС.	1	
14	Встреча с сотрудником МЧС		1
ИТОГО		11	5

