

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Центральное управление министерства образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ с. Подстепки

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
начальных классов

Руководитель МО

_____/Е.В. Евдокимова

Протокол №1 от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Н.Ю. Тюрникова

29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
с.Подстепки

_____/А.Е. Семенов

Приказ №174-ОД от 30.08.2023г

ПРОГРАММА

Коррекционно - развивающего курса

«Логопедические занятия»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5-9 класс

с.Подстепки 2023г.

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Цель и задачи программы..... | 4 |
| 3. Принципы и методы, определяющие реализацию программы | 4 |
| 4. Организация работы по программе | 4 |
| 5. Содержание программы..... | 5 |
| 6. Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| 7. Ресурсное обеспечение программы..... | 7 |

1. Пояснительная записка.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

С каждым годом увеличивается количество детей, страдающих различного рода речевыми нарушениями. Среди поступающих в первый класс общеобразовательной школы у большинства обучающихся наибольшее распространение имеют дефекты звукопроизношения и фонетико-фонематическое недоразвитие. Недостатки развития фонематического восприятия проявляются в том, что дети испытывают затруднения при воспроизведении на слух цепочек слогов с парными (по твёрдости-мягкости или звонкости-глухости) согласными звуками, либо согласными, сходными по акустическим или артикуляционным признакам. Проблемы дифференциации согласных звуков проявляются и в искажённом воспроизведении квазиомонимов, страдает слоговая структура речи обучающегося (усечение, добавление, перестановка слогов). Сложными для многих детей являются и процессы звукобуквенного анализа и синтеза (определение на слух, наличия, места звука в слове, количества и последовательности звуков; объединение звуков, слогов в слово).

Недоразвитие данных речевых функций приводит к серьёзным проблемам в процессе формирования письменной речи (чтения и письма), и как следствие, неуспеваемости и стойкой дезадаптации обучающихся, что, в свою очередь, крайне негативно влияет на процесс формирования учебной мотивации и психологическое здоровье ребёнка.

Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей трудностями в обучении и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования единства диагностики и коррекции недостатков развития развивающего обучения (развития общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода).

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью

У умственно отсталых детей недоразвиты все компоненты устной речи, касающиеся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон. Кроме того, у умственно отсталых детей могут быть все виды речевых нарушений как сопутствующие проявления интеллектуального дефекта. Может быть механическая дислалия (нарушение звукопроизношения из-за нарушения строения артикуляционного аппарата), риноплазия (нарушение речи из-за расщелины артикуляционного аппарата), дизартрия (нарушение всей звуковой системы речи из-за нарушенной иннервации артикуляционного аппарата - параличи, парезы), могут быть алалии, афазии, заикание.

Школьное обучение требует осознанного, целенаправленного отбора речевых средств. У умственно отсталого ребенка в силу недоразвития коры мозга медленно развивается словарь, замедленно формируются обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, их речевая продукция сводится к использованию заученных речевых шаблонов. Медленно и неточно осуществляется перенос речевого опыта в сходные ситуации, речь недостаточно регулирует деятельность таких детей. Ребенок долгое время общается только вопросно-ответной формой, контекстная речь формируется с трудом. Самостоятельный рассказ сводится к простому перечислению отдельных предметов и действий, изображенных на картинке. Внимание к речи окружающих и контроль за своей речью у обучающихся снижены.

Таким образом, нарушение развития мышления и других познавательных процессов, недоразвитие фонематического слуха, ограниченность и своеобразие словарного запаса, особенности словообразования и понимания незнакомых слов, трудности в употреблении некоторых грамматических форм умственно отсталыми детьми свидетельствуют о том, что без специальной коррекционной работы затруднено изучение этими детьми практически всех разделов грамматики и орфографии русского языка. Отсутствие достаточной готовности к овладению школьным курсом русского языка определяет содержание программы обучения этих детей. В частности, обучению чтению и письму предшествует длительная, кропотливая, многоаспектная коррекционно-направленная подготовительная работа.

2. Цель и задачи программы

Цель данной программы - коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные **задачи** программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию нарушений устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

3. Принципы и методы, определяющие реализацию программы Основными принципами, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- *гуманизма* - вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* - взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

При обучении используются практические, наглядные, словесные методы:

- различные упражнения по развитию мышления и воображения;
- игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;
- упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись;
- восстановление пропущенных букв;
- самостоятельный поиск орфографических ошибок;
- запись под диктовку;
- списывание с рукописного и печатного текстов;
- осложненные задания логического и грамматического характера;
- слуховой диктант со зрительным самоконтролем;
- графический диктант.

4. Организация работы по программе

Данная программа составлена на основе «Программы логопедических занятий для учащихся 1-7 классов с общим недоразвитием речи». Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов. На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 15-20 минут 2-3 раза в неделю (на основании заключений ПМПК).

В 5-9 классах 102 часа в год (3 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических

занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над предложением, текстом.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации. В конце учебного года обучения — подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

5. Планируемые результаты освоения программы

К концу 5 класса обучающиеся должны

знать:

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков; ^ словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

Уметь:

- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове)
- различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;

- владеть практическими способами словообразования и словоизменения; ^ выделять имя существительное как часть речи.

К концу 6 класса обучающиеся должны знать:

- правильное название букв алфавита;
- части речи;

- состав слова;

уметь:

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль; ^ пересказывать полно и выборочно по плану; ^ подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи; ^ выделять предложения из сплошного текста; ^ составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.

К концу 7 класса обучающиеся должны знать

- понятия: простое и сложное предложение, однородные члены предложения, сложные предложения с союзами;
- части речи; **уметь:**
- различать члены предложения,
- дифференцировать предложения простые и сложные; г писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов;
- писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными;
- уметь выделять имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение как часть речи.

*К концу 8 класса обучающиеся должны
знать*

- особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними;
- правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО;
- части слова;
- правила правописания;
- способы образования сложных слов;
- главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов; правила постановки запятой в предложении с однородными членами; выделение знаками обращения в предложении; правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами; виды предложений по интонации;
- уметь:**
- отличать простое предложение от сложного; выделять в предложении главные и второстепенные члены; распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления; применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами;
- разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- применять правила правописания при письме;
- образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е;
- составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения;

К концу 9 класса обучающиеся должны знать:

- виды предложений по интонации; особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними; правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА;

- группы гласных и согласных; парные звонкие и глухие согласные; непарные согласные; правила написания мягкого и твердого знаков в словах; правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов;

- главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности однородных членов; правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.

уметь:

- определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения;

- распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;

- распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми;

- примечать правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами;

- проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах; отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

5 Ресурсное обеспечение программы.

1 Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». - М.: « 5 за знания» 2005 г.

2 Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.

3 Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . -М.: «Просвещение», 2002 г.

4 Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол». - М: «Просвещение», 2002 г.

5 Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г.

6 Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». - М: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.

7 Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». - М: « Айрис дидактика», 2007 г.

8 Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч - Щ». - М: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.

9 Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». - М.: «Творческий центр», 2005 г.

10 Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». - М.: «Просвещение», 1970 г.

11 Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». -М: «Просвещение», 1991 г.

12 Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». - М.: «Владос», 2004 г.

13 Жукова, Н.С. «Логопедия». - Екатеринбург.: « АРДЛТД», 1998 г.

- 14 Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». - М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 г.
- 14 Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». - М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
- 15 Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». - М.: «Просвещение», 1972 г.
- 16 Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». - М.: «Владос», 2001 г.
- 17 Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». - М.: «Аквариум», 1996 г.
- 18 Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
- 19 Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
- 20 Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». - М.:, 2007 г.
- 21 Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». - «Мозаика- синтез», 2007 г.
- 22 Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
- 23 Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С - С». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
- 24 Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч - Щ». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
- 25 Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». - М.: «Владос» - 2003 г.
- 26 Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». - М.: «Владос», 1995 г.
- 27 Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». - М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
- 28 Седых, Н. А. «Воспитание правильной речи у детей». - М.:, 2005 г.
- 29 Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». - М.:, «Мозайка», 2004г.
- 30 Филипова, «Говори правильно». - М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
- 31 Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». - М.:, «Просвещение» , 1981 г.
- 32 Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону: «Феникс», 2006г.
- 33 Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». - М.:, 2005 г.
- 34 Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М.:, «Аркти», 2007 г.

Литература, используемая учителем - логопедом в работе над программой.

1. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». - М.: «Владос», 1999 г.
2. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». - М.: «Владос»,
4. Логопедия под редакцией Волковой - М.: «Просвещение», 1989 г.
5. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». - М.: «Просвещение», 1989 г.

5-6 класс

| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Задачи | Кол-во часов |
|-----------------------------|---|---|---------------------|
| <i>Обследование.</i> | | | 4 ч. |
| 1. | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 |
| 2. | Обследование связной речи и словарного запаса. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. | 1 |
| 3. | Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 |
| 4. | Обследование письма и чтения. | Выявить наличие нарушений письма. Выявить наличие нарушений чтения. | 1 |
| <i>Предложение.</i> | | | 8ч. |
| 5. | Понятие о предложении. Простое предложение. | Закрепить понятие о предложении. Выявить различие в понятиях «предложение» и «слово». | 2 |
| 6. | Знаки препинания в конце предложения. | Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. | 2 |
| 7. | Простое распространенное предложение. | Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. | 2 |
| 8. | Согласование слов в предложении. | Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. | 2 |
| <i>Предлоги.</i> | | | 10 ч. |
| 9. | Предлоги. Предлог НА | На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|--|
| 10. | Предлог В. | На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 | |
| 11. | Дифференциация предлогов НА-В. | Закрепить практические навыки на письме, в устной речи. | 1 | |
| 12. | Предлоги С (СО). | На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 | |
| 13. | Предлог ИЗ. | Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 | |
| 14. | Предлоги С (ИЗ). | Закрепить правописание предлогов со словами. | 1 | |
| 15. | Предлоги ПОД. | На практическом уровне закрепить знания о предлогах | 1 | |
| 16. | Предлог ЗА. Предлог ИЗ-ЗА. | Закрепить правописание предлогов со словами. Знать отличие предлога за и из-за. | 1 | |

2 четверть

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|-------------|--|
| 17. | Предлоги над, под. | Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами. | 1 | |
| 18. | Предлоги под, из-под. | Закрепить отличительные признаки этих предлогов. | 1 | |
| Звуковой анализ | | | 4 ч. | |
| 19. | Гласные звуки. | Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | 2 | |
| 20. | Сходство парных гласных. | Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. | 2 | |
| Твёрдые и мягкие согласные. | | | 8ч. | |
| 21. | Твердые и мягкие согласные | Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. | 2 | |
| 22. | Обозначение мягкости согласных посредством «ь». | Учить слышать мягкие согласные на конце слова. | 3 | |
| 23. | Обозначение мягкости согласного гласными 2- го ряда. | Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда | 3 | |
| Состав слова. | | | 8ч. | |
| 24. | Родственные слова. Корень слова. | Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Упражнять в подборе однокоренных слов. | 2 | |
| 25. | Сложные слова. | Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. | 2 | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|-----------|--|
| 26. | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | Учить образовывать новые слова с помощью приставок. | 1 | |
| 27. | Суффикс. Суффиксальное образование слов. | Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. | 1 | |
| 28. | Окончание в словах. | Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста) | 1 | |
| 29. | Закрепление темы «состав слова». Дифференциация предлогов и приставок. | Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения. Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в устной и письменной речи. | 1 | |
| 3 четверть | | | | |
| <i>Словосочетание.</i> | | | 8ч | |
| 30. | Словосочетание: Согласование существительных с глаголами в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | 2 | |
| 31. | Согласование существительных с глаголами в роде. | Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. | 2 | |
| 32. | Согласование существительных с прилагательными в роде. | Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое). | 1 | |
| 33. | Словосочетания, образованные по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | 1 | |
| 34. | Проверочный диктант по теме «Словосочетание». | Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание». | 1 | |
| 35. | Закрепление падежных форм. | Тренировать в изменении падежных форм имени существительного | 1 | |

| <i>Предложение.</i> | | 24 ч. | Дата | |
|---------------------|--|---|------|--|
| 36. | Предложение: Словосочетание и предложение. | Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения. | 2 | |
| 37. | Работа с деформированным предложением. | Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение. | 2 | |
| 38. | Повествовательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 2 | |
| 39. | Вопросительное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 2 | |
| 40. | Восклицательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 2 | |
| 41. | Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «И»), | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений. | 2 | |
| 42. | Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «а», «но»), | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений. | 2 | |
| 43. | Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому что»). | Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений. | 2 | |
| 44. | Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»). | Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений. | 2 | |
| 45. | Простое предложение. | Учить составлять простые предложения. | 2 | |
| 46. | Распространение предложений. | Упражнять учащихся в распространении предложений. | 2 | |
| 47. | Выделение предложений из сплошного текста. | Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме. | 2 | |

4 четверть.

| <i>Текст:</i> | | | 28 ч. | Дата |
|---------------|---|---|--------------|------|
| 48. | Восстановление деформированного текста (3 части). | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. | 2 | |
| 49. | Восстановление деформированного текста (4 части). | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. | 2 | |
| 50. | Пересказ текста по опорным словам и вопросам. | Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. | 2 | |
| 51. | Составление плана текста. | Закреплять умение составлять план текста. | 2 | |
| 52. | Пересказ по плану. | Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. | 2 | |
| 53. | Выборочный пересказ. | Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. | 2 | |
| 54. | Краткий пересказ. | Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. | 2 | |
| 55. | Составление заключения к рассказу. | Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту. | 2 | |
| 56. | Какие бывают тексты: повествование. | Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи. | 2 | |

| | | | | |
|----------------------|--|---|-----------|--|
| 57. | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | Закреплять умение связно излагать текст. | 2 | |
| 58. | Описание. | Познакомить особенностями описательного текста. | 2 | |
| 59. | Составление рассказа - описания. | Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. | 2 | |
| 60. | Рассуждение. | Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи. | 2 | |
| 61. | Составление рассказа с элементами рассуждения. | Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте. | 2 | |
| Обследование. | | | 3ч | |
| 62. | Итоговое обследование. | | 3 | |

Календарно-тематические занятия по коррекции устной и письменной речи

7-8 класс (102 часов)

| № | Название раздела, темы логопедического занятия. | Задачи. | Кол-во часов | Дата |
|---------------------|---|---------|--------------|------|
| Обследование | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 1 | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 | |
| 2 | Обследование связной речи и словарного запаса. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса | 1 | |
| 3 | Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 | |
| 4 | Обследование чтения и письма. | Выявить нарушения чтения и письма. | 1 | |
| Гласные первого и второго ряда | | | | |
| 5 | Гласные звуки | Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда | 2 | |
| 6 | Гласные второго ряда. | Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются | 2 | |
| 7 | Безударные гласные. | Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. | 2 | |
| 8 | Дифференциация гласных А-Я | Развивать фонематический слух, расширять слоговой запас | 2 | |
| 9 | Дифференциация гласных О-Е | Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи | 2 | |
| 10 | Дифференциация гласных У-Ю | Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух | 2 | |
| Дифференциация звонких и глухих согласных | | | | |
| 11 | Дифференциация В-Ф в словах | Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. Развивать фонематический слух. | 2 | |
| 12 | Дифференциация В-Ф в предложении | Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении | 2 | |
| 13 | Дифференциация З-С в словах | Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з-с, расширять словарный запас | 2 | |

| | | | | |
|----------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| 14. | Дифференциация З-С в предложении. | Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. | 2 | |
| 15. | Дифференциация Ж-Ш в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш. | 2 | |
| 16. | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | Совершенствовать грамматический строй речи. | 2 | |
| 2 четверть | | | | |
| 17. | Дифференциация Б-П в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п. | 2 | |
| 18. | Дифференциация Б-П в предложении. | Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи. | 2 | |
| 19. | Дифференциация Д-Т в словах. | Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т. | 2 | |
| 20. | Дифференциация Д-Т в предложении. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении. | 2 | |
| 21. | Дифференциация Г-К в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух. | 2 | |
| 22. | Дифференциация Г-К в предложении. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении. | 2 | |
| 23. | Дифференциация С-Ш в словах. | Формировать умение дифференцировать звуки с-ш. | 2 | |
| 24. | Дифференциация С-Ш в предложении. | Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении. | 2 | |
| 25. | Дифференциация З-Ж в словах. | Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание. | 2 | |
| 26. | Дифференциация З-Ж в предложении | Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас. | 2 | |
| 27. | Дифференциация З-Ж в связных текстах. | Закрепить дифференциацию з,ж в связной речи. | 2 | |
| Состав слова. | | | | |
| 28. | Корень слова. | Упражнять в подборе однокоренных слов. | 2 | |
| 29. | Приставка в слове. | Закрепить знания о слогаобразующем значении приставки. | 2 | |
| 30. | Суффиксы. | Закрепить знания о словообразующем значении суффикса. | 2 | |
| | | | | |

Имя прилагательное

| | | | | |
|-------------------|---|--|----|--|
| 31. | Значение имени прилагательного в речи | Отметить значение имени прилагательного в речи | 2 | |
| 32. | Имена прилагательные описывают неживой предмет | Закрепить знания по теме «Имя прилагательное» | 13 | |
| 33. | Имена прилагательные описывают окружающий мир | Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне | 2 | |
| 34. | Близкие и противоположные по значению имена прилагательные | Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне | 2 | |
| 35. | Имена прилагательные, передающие портрет человека | -Учить описывать портрет человека; - расширение словаря. | 2 | |
| 36. | Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. | Расширять словарный запас. | 2 | |
| 37. | Мужской род имен прилагательных. | Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных | 2 | |
| 38. | Женский род имен прилагательных. | Закрепить знания о женском роде имен прилагательных | 2 | |
| 39. | Средний род имен прилагательных. | Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных | 2 | |
| 40. | Закрепление пройденного материала. | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 2 | |
| 41. | Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных» | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 2 | |
| 42. | Число имен прилагательных. | Закрепление знания о числе имен прилагательных. | 2 | |
| 43. | «Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?» | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 2 | |
| 44. | Склонение имен прилагательных | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 2 | |
| 4 четверть | | | | |
| 45. | Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе. | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 2 | |
| 46. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | |
| 47. | «Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода» | Закрепление полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|
| 48. | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе | 3 | |
| 49. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе. | 2 | |
| 50 | Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье- | Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-. | 2 | |
| 51. | «Что ты знаешь об имени прилагательном?» | Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 | |
| Обследование. | | | | |
| 52. | Итоговое обследование | | 4 | |

**Календарно-тематические занятия по коррекции
устной и письменной речи
9 класс (102 часа)**

| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Задачи | Кол-во часов | |
|--|---|---|--------------|--|
| <i>Обследование</i> | | | | |
| 1. | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 2 | |
| 2. | Обследование связной речи и словарного запаса. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания | 2 | |
| | | Обследование словарного запаса. | | |
| 3. | Обследование грамматического строя речи и слоговой структуры слова. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 2 | |
| | | Выявить степень владения слоговой структурой. | | |
| 4. | Обследование чтения и письма | Выявить нарушения чтения и письма. | 2 | |
| <i>Дифференциация согласных</i> | | | | |
| 5. | Дифференциация Р-Л в словах слогах. | Формировать умение дифференцировать звуки р, л соотносить их с буквами р и л. | 2 | |
| 6. | Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах. | 2 | |
| 7. | Дифференциация Р-Л в связных текстах. | Обогащать словарный запас, грамматические формы речи. | 2 | |
| 8. | Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах. | Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание. | 2 | |
| 9. | Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах. | 2 | |
| 10. | Дифференциация Ч-Щ в связных текстах. | Обогащать лексический запас; развивать внимание и память. | 2 | |

| | | | | |
|-----|--|--|----|--|
| 11. | Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах. | Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание. | 2 | |
| 12. | Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию ч и ц в словах и предложении. | 2 | |
| 13. | Дифференциация Ч -Ц в связных текстах. | Совершенствовать грамматические формы речи. | 2 | |
| 14. | Дифференциация С-Ч в слогах и словах. | Формировать умение дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание. | 2 | |
| 15. | Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении. | 12 | |
| 16. | Дифференциация З-Ж в словах и предложении. | Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание. | 2 | |

2четверть

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 17. | Дифференциация З-Ж в связных текстах. | Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах. | 2 | |
| 18. | Дифференциация С-Ш в слогах и словах. | Формировать умение дифференцировать звуки с-ш ; развивать слуховое и речевое внимание. | 2 | |
| 19. | Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях. | Расширять фонематический слух; расширять словарный запас. | 2 | |
| 20. | Дифференциация С-Ш в связных текстах. | Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи. | 2 | |

Дифференциация звонких глухих согласных

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 21. | Дифференциация Г-К в слогах и словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас. | 2 | |
| 22. | Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях. | Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи. | 2 | |
| 23. | Дифференциация Г-К в связных текстах. | Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах | 2 | |
| 24. | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | Развивать фонематический слух; расширять словарный запас. | 2 | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 25. | Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях. | Развивать умение дифференцировать д-т в предложении. | 2 | |
| 26. | Дифференциация Д-Т в предложении. | Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи. | 2 | |
| 27. | Дифференциация Б-П в слогах и словах. | Развивать фонематический слух; расширять словарный запас. | 2 | |
| 28. | Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях. | Обогащать словарный запас и грамматические формы речи. | 2 | |
| 29. | Дифференциация Б-П в связной речи. | Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля. | 2 | |
| 30. | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. | Развивать фонематический слух; расширять словарный запас. | 2 | |
| 31. | Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях. | Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас. | 2 | |

3 четверть

| | | <i>Глагол</i> | | |
|-----|--|---|---|--|
| 32. | Значение глагола в предложении. | Закрепить знания о глаголе, как части речи. | 2 | |
| 33. | Значение глагола в речи. | Закрепить знания о глаголе, как части речи. | 2 | |
| 34. | Глаголы движения. | Закрепить знания о глаголе на практическом уровне | 2 | |
| 35. | Глаголы труда. | Закрепить знания о глаголе на практическом уровне | 1 | |
| 36. | Глаголы звучания. | Расширить словарный запас. | 1 | |
| 37. | Глаголы речи. | Закрепить знания о глаголе на практическом уровне | 1 | |
| 38. | Глаголы цвета. | Расширить словарный запас. | 1 | |
| 39. | Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки. | Расширить лексический запас. | 1 | |
| 40. | Глаголы близкие и противоположные по значению. | Расширить словарный запас. | 1 | |
| 41. | Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | Закрепить знания по теме «Глагол» | 1 | |
| 42. | Правописание частицы <i>не</i> с глаголом. | Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом | 3 | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 43. | Изменение глагола во времени. | Закрепить изменение глагола во времени. | 1 | |
| 44. | Настоящее время глагола. | Закрепить знания о настоящем времени глагола. | 1 | |
| 45. | Прошедшее время глагола. | Закрепить знания о прошедшем времени глагола. | 1 | |
| 46. | Будущее время глагола. | Закрепить знания о будущем времени глагола. | 1 | |
| 47. | Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола. | Расширение словарного запаса. | 1 | |
| 48. | Замена одних временных форм глагола другими. | Расширение словарного запаса. | 1 | |
| 49. | Время и число глагола. | Закрепление знаний о времени и числе глагола. | 1 | |

4 четверть

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|
| 50. | Неопределенная форма глагола на <i>-ть-</i> | Закрепить знания о неопределенной форме глагола. | 1 | |
| 51. | Неопределенная форма глагола на <i>-ти-, -чь-</i> | Закрепить знания о неопределенной форме глагола. | 1 | |
| 52. | Дифференциация слов с буквой <i>-ч-</i> в конце слова. | Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч-</i> в конце слова. | 2 | |
| 53. | Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению. | Закрепить знания об изменении глагола по лицам. | 1 | |
| 54. | Изменение глагола по лицам. | Закрепить знания об изменении глагола по лицам. | 1 | |
| 55. | Правописание глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> . | Закрепить знания о правописании глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> . | 1 | |
| 56. | 1 лицо глагола (ед.ч.) | Расширить словарный запас. | 1 | |
| 57. | 1 лицо глагола (мн.ч.) | Закрепить знания о лицах глаголов. | 1 | |
| 58. | 2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.) | Закрепить знания о лицах глаголов. | 1 | |
| 59. | 2 лицо глагола (мн.ч.) | Расширить словарный запас. | 1 | |
| 60. | 3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.) | Расширить лексический запас. | 1 | |
| 61. | Что ты знаешь о глаголе? | Закрепить знания о глаголе. | 1 | |
| Обследование. | | | | |
| 61. | Итоговое обследование | | 4 | |