

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

**Центральное управление министерства образования и науки Самарской
области**

ГБОУ СОШ с. Подстепки

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
начальных классов

Руководитель МО

Делимова

Протокол №1 от
28.08.2026г.

О.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____/Т.В.
Разумовская
28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
с.Подстепки

_____/А.Е. Семенов

Приказ №145-ОД от
01.09.2026г

директор
А.Е.Семенов

директор А.Е.Семенов
О="ГБОУ СОШ с.
Подстепки ", CN=""
директор А.Е.Семенов ",
E=so_cu_podstep_stv@
samara.edu.ru
Я являюсь автором этого
документа
2026.10.19 11:00:57+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«Основы информационной культуры школьников: учимся быть
убедительными и защищёнными»
для обучающихся 2 классов**

с.Подстепки 2026г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный школьник ежедневно сталкивается с огромным потоком информации: в учебе, в социальных сетях, в мессенджерах, на сайтах, в видеороликах и новостях. В этих условиях особенно важно уметь не только находить и понимать информацию, но и критически её оценивать, отличать достоверные сведения от ложных, безопасно общаться в цифровой среде, грамотно выражать собственную позицию и аргументировать её.

Программа внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищёнными» направлена на формирование у обучающихся навыков информационной грамотности, медиабезопасности, критического мышления, культуры общения и аргументации. Курс помогает школьникам осознанно использовать информацию, быть убедительными в общении и защищёнными от манипуляций, фейков, киберугроз и недостоверных источников.

Программа ориентирована на воспитание ответственного, грамотного и безопасного пользователя информации, способного применять полученные знания в учебной, социальной и повседневной деятельности.

Цель курса: Формирование у обучающихся основ информационной культуры, навыков критического восприятия информации, безопасного поведения в информационной среде, а также умений убедительно и корректно выражать собственную позицию.

Задачи курса:

1. Формировать:

- - представление об информационной культуре как важной составляющей современного человека;
- - навыки поиска, отбора, анализа и оценки информации;
- - основы медиаграмотности и цифровой безопасности;
- - понимание правил сетевого общения и цифрового этикета;
- - умение распознавать манипуляции, фейки, недостоверные сообщения.

2. Развивать:

- - критическое мышление;
- - коммуникативные умения;
- - навыки аргументации и доказательного высказывания;
- - способность принимать обоснованные решения;
- - умение работать с различными источниками информации;
- - навыки самоконтроля и рефлексии в информационной деятельности.

3. Способствовать:

- - воспитанию ответственного отношения к информации и собственным цифровым следам;
- - формированию культуры безопасного поведения в сети;
- - развитию уважительного и конструктивного общения;
- - осознанию личной ответственности за распространение информации;
- - укреплению ценностных ориентиров, связанных с честностью, уважением и правовой культурой.

2. МЕСТО ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 2026–2027 учебном году для обучающихся 2-х классов запланировано проведение 34 внеурочного занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса направлено на формирование у обучающихся навыков осознанной работы с информацией, умения критически её воспринимать, безопасно использовать цифровые ресурсы, а также убедительно и корректно выражать собственную позицию.

Информация в жизни современного школьника

- Что такое информация и информационная культура.
- Роль информации в жизни человека и общества.
- Источники информации: учебник, книга, СМИ, интернет, социальные сети.
- Достоверная и недостоверная информация.
- Почему важно уметь проверять сведения.

Учимся искать и отбирать информацию

- Поиск информации по теме.
- Как выбирать надёжные источники.
- Ключевые слова и запросы.
- Сравнение информации из разных источников.
- Практикум: «Найди и проверь».

Критическое мышление и распознавание манипуляций

- Что такое критическое мышление.
- Фейки, слухи, кликбейт, манипуляция.
- Как распознать недостоверную новость.
- Приёмы убеждения и скрытого воздействия.
- Анализ рекламных и информационных сообщений.

Безопасность в цифровой среде

- Правила безопасного поведения в интернете.
- Личная информация и цифровой след.
- Пароли, аккаунты, защита данных.
- Опасные ссылки, вирусы, мошенничество.
- Общение в мессенджерах и социальных сетях.
- Кибербуллинг и способы защиты.

Учимся быть убедительными

- Как выражать своё мнение.
- Аргумент и доказательство.
- Убедительная речь и культура спора.
- Уважительное несогласие.
- Подготовка короткого выступления, сообщения, презентации.
- Практикум: «Как убедить, не обидев».

Информационная этика и ответственность

- Авторское право и уважение к чужому труду.
- Можно ли всё публиковать и пересылать?
- Ответственность за распространение информации.
- Цифровой этикет.
- Добрые и безопасные формы общения в сети.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к информации и её использованию;
- осознание важности безопасного поведения в цифровой среде;
- уважение к собеседнику, мнению других людей;
- готовность к конструктивному диалогу;
- понимание значимости честности, достоверности и правдивости;
- мотивация к саморазвитию в сфере информационной культуры.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- умение находить, анализировать и отбирать информацию;
- умение сравнивать сведения из разных источников;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение делать выводы на основе фактов;
- умение распознавать недостоверную информацию и манипуляции.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- умение слушать и слышать собеседника;
- умение высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- умение участвовать в диалоге и дискуссии;
- умение работать в паре и группе;
- умение корректно выражать несогласие;
- умение представлять результаты своей работы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- умение ставить цель и планировать деятельность;
- умение контролировать свои действия в информационной среде;
- умение оценивать результат собственной работы;
- умение вносить коррективы в свою деятельность;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в сети.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать значение информационной культуры
- понимать значение информационной культуры в жизни современного человека;
- различать достоверную и недостоверную информацию;
- использовать простые способы проверки информации;
- соблюдать правила безопасного поведения в интернете;
- распознавать признаки фейков, манипуляций и киберугроз;
- применять правила цифрового этикета;
- строить убедительное высказывание с опорой на факты и аргументы;
- создавать простые информационные продукты: памятку, сообщение, презентацию, плакат;

- осознанно относиться к собственному цифровому следу и личным данным.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование рассчитано на 34 часа в год во 2-х классах и может быть использовано при реализации курса внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности НОО. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся основ информационной культуры, навыков работы с информацией, элементарных умений аргументированно выражать собственную позицию, а также представлений о безопасном и ответственном поведении в цифровой среде.

2 классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР	Форма проведения
----------	--------------	--	---------	------------------

В рамках гражданско-патриотического воспитания:

- формирование осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- воспитание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- формирование уважительного отношения к своему и другим народам;
- развитие первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и обязанностях гражданина, о качествах патриота своей страны;
- воспитание ответственного отношения к информации как к важному ресурсу общества и государства.

В рамках духовно-нравственного воспитания:

- формирование понимания связи человека с окружающим миром и информационной средой;
- воспитание бережного отношения к среде обитания, в том числе цифровой;
- развитие заботливого отношения к природе и неприятия действий, причиняющих ей вред;
- признание индивидуальности каждого человека, формирование уважения, сопереживания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, в том числе в цифровом пространстве.

В рамках эстетического воспитания:

- формирование уважительного отношения и интереса к художественной культуре, традициям и творчеству своего и других народов;
- развитие восприимчивости к разным видам искусства и культурным ценностям;

- воспитание стремления к самовыражению в разных видах деятельности, в том числе через создание сообщений, презентаций, памяток, мини-проектов;
- развитие эстетического вкуса при работе с информацией, текстами, изображениями и цифровыми материалами.

В рамках физического воспитания, культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование навыков соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной;
- воспитание бережного отношения к физическому и психическому здоровью;
- развитие представлений о безопасном использовании цифровых устройств и ресурсов;
- формирование навыков предупреждения информационных перегрузок, утомления и небезопасного поведения в сети;
- воспитание осознанного отношения к эмоциональному состоянию при взаимодействии с информацией.

В рамках трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- воспитание ответственного отношения к результатам труда, в том числе к созданию информационных продуктов;
- формирование интереса к различным профессиям, связанным с книгой, информацией, медиа, библиотечным и цифровым делом;
- развитие навыков аккуратной, последовательной и самостоятельной работы с информацией;
- воспитание бережного отношения к результатам интеллектуального труда.

В рамках ценностей научного познания:

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
- развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании;
- воспитание желания обогащать свои знания и расширять кругозор;
- формирование способности к поисково-исследовательской деятельности;
- развитие умений анализировать, сравнивать, проверять и оценивать информацию;
- формирование критического мышления и стремления к обоснованным выводам

Раздел 1. Информация – одно из условий развития культуры

1.1– 1.4	Первоначальное понятие об информации и культуре. Виды информации. Взаимосвязь информации и культуры	4		Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом
-------------	---	---	--	---

1.5-1.9	Объекты культуры. Способы сохранения культурного наследия. Роль информации в сохранении объектов культуры	4		Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом
Итого по разделу		8		

Раздел 2. Источники и способы передачи информации				
2.1-2.4	Источники и приемники информации. Носители информации. Предоставление информации	4		Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом
2.5-2.8	Традиционные и современные способы передачи информации. Влияние на культуру современных способов передачи информации	4	/	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом
Итого по разделу		8		
Раздел 3. Способы обработки и хранения информации				
3.1-3.5	Общая характеристика действий с информацией. Историческое развитие способов обработки и хранения информации	5		Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом

3.6– 3.10	Первоначальное понятие о символах и знаках. Кодирование информации. Декодирование информации. QR-код как современный способ кодирования	5		Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом
Итого по разделу		10		

Раздел 4. Библиотека как информационная система				
4.1– 4.4	О Исторический обзор развития библиотек и библиотечного дела. Современные электронные библиотеки. Роль библиотек в сохранении культурного наследия и передаче информации о нем новым поколениям	4		Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом
4.5– 4.8	Первоначальное понятие о системе. Библиотека как система хранения, обработки и передачи информации. Книга как составная часть библиотеки и элемент системы	4		Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом
Итого по разделу		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		